



Шифр

--	--	--	--

17 ноября 2016

**Муниципальный этап
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
2016/2017 учебного года**

Комплект заданий для учеников 9-11 классов

Разделы	Баллы	Полученные баллы
Лексико-грамматический тест	25	
Понимание письменной речи	25	
Конкурс письменной речи	25	
Общий балл	75	

Председатель жюри: _____ (_____)

Члены жюри : _____ (_____)

_____ (_____)

_____ (_____)

Уважаемый участник Олимпиады!

Вам предлагаются задания, при выполнении которых Вы можете продемонстрировать:

- знание лексики, грамматики;
- умение читать и понимать аутентичный текст;
- умение письменно излагать свои мысли на иностранном языке в соответствии с поставленной задачей.

На выполнение всех заданий Вам отводится:

- Лексико-грамматический тест – 40 минут;
- Понимание письменных текстов – 60 минут;
- Конкурс письменной речи – 1 час 10 минут.

Обратите внимание на то, что в последнем конкурсе Ваша письменная работа не должна отличаться от требуемого объема более, чем на 10%, иначе оценка за этот вид работы будет снижена.

Выполнение заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- определите, какой из предложенных вариантов ответа наиболее верный и полный;
- обведите кружком букву, соответствующую выбранному Вами ответу;
- отвечая на вопрос, требующий развернутого ответа, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- продолжайте таким образом работу до завершения выполнения заданий;
- после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности ответов, перенесите их в лист ответов;
- если потребуется корректировка выбранного Вами варианта ответа, то неправильный вариант ответа зачеркните крестиком, а новый выбранный ответ обведите кружком.

Предупреждаем Вас, что:

- при оценке тестовых заданий, где необходимо определить один *правильный ответ*, 0 баллов выставляется как за неверный ответ, а также, если участником отмечены несколько ответов (в том числе правильный), или все ответы;
- при оценке тестовых заданий, где необходимо определить все *правильные ответы*, 0 баллов выставляется, если участником отмечено большее количество ответов, чем предусмотрено в задании (в том числе правильные ответы) или все ответы.

Задание считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Постарайтесь рационально использовать отведенное время.

Внимательно читайте формулировку каждого задания.

Обязательно оставьте время на проверку заданий.

Максимальная оценка - 75 баллов.

- Лексико-грамматический тест – 25 баллов;
- Понимание письменных текстов – 25 баллов;
- Конкурс письменной речи – 25 баллов.

Время на выполнение заданий - 2 часа 50 мин.

Не забудьте перенести свои решения в лист ответов!

Желаем вам успеха!

Лексико-грамматический тест

ЛИСТ ЗАДАНИЙ

Durée de l'épreuve : 40 minutes

Note sur 25

Document 1.

Consigne : *pour chaque vide numéroté indiquez la bonne réponse en entourant la lettre correspondante.* **20 points**

Paulette Lestafier n'était pas si folle qu'on le disait. Bien sûr qu'elle (1)_____ les jours puisqu'elle n'avait plus que (2)_____ à faire désormais. Les compter, les attendre et les oublier. Elle savait très bien que c'était mercredi aujourd'hui. D'ailleurs elle était prête! Elle (3)_____ mis son manteau, pris son panier et réuni ses coupons de réductions. Elle avait même entendu la voiture de la Yvonne au loin... Mais voilà, son chat était devant la porte, il avait faim et c'est en se penchant pour reposer (4)_____ bol qu'elle était tombée en se cognant la tête contre la première marche de l'escalier.

Paulette Lestafier tombait souvent, mais c'était son secret. Il ne fallait pas en parler, à personne.

«À personne, tu m' (5) _____ ?» se menaçait-elle en silence. «Ni à Yvonne, ni (6) _____ médecin et encore moins à ton garçon...»

Il fallait se relever lentement, attendre que les objets redeviennent (7)_____, se frictionner avec du Synthol et cacher ces maudits bleus.

Les bleus de Paulette n'étaient jamais bleus. (8) _____ étaient jaunes, verts ou violacés et restaient (9)_____ sur son corps. Plusieurs mois quelquefois... C'était difficile de les cacher. Les bonnes gens lui demandaient pourquoi elle s'habillait toujours comme en plein hiver, pourquoi elle portait des bas et ne quittait jamais son gilet.

Paulette Lestafier n'était pas folle du tout. Elle savait que ses bleus énormes (10) _____ ne portaient jamais, allaient lui causer bien des ennuis un jour...

Elle savait comment (11) _____ les vieilles femmes inutiles comme elle. Les vieilles qui n'arrivent pas à passer un fil dans le chas d'une aiguille et ne se souviennent même plus de comment on monte le son du poste. (12)_____ qui essayent tous les boutons de la télécommande et finissent par (13) _____ l'appareil en pleurant de (14)_____.

Alors quoi? Plus rien? Plus jamais de bruit dans cette maison? Plus de voix? Jamais? Sous prétexte qu'on a oublié la couleur du bouton? Allons, Paulette! Cesse de (15) _____ comme ça!

– Paulette? Paulette, vous êtes là?

Yvonne pestait. Elle avait froid, resserrait son châle contre sa poitrine et pestait de nouveau. Elle n'aimait pas l'idée d'arriver en retard au supermarché.

Elle retourna vers sa voiture en soupirant, coupa (16) _____ contact et prit son bonnet.

La Paulette devait être au fond du jardin. La Paulette était toujours au fond de son jardin. Assise sur un banc près de ses clapiers vides. Elle se tenait là, des heures entières, du matin jusqu'au soir peut-être, droite, immobile, patiente, les mains (17) _____ sur les genoux et le regard absent.

La Paulette causait toute (18) _____, interpellait les morts et priait (19) _____ vivants.

Parlait aux fleurs, à ses pieds de salades, aux mésanges et à son ombre. La Paulette perdait la tête et ne reconnaissait plus les jours. Aujourd'hui, c'était mercredi et le mercredi c'était les courses. Yvonne, qui passait la prendre (20) _____ les semaines depuis plus de dix ans, soulevait le loquet du portillon en gémissant: «Si c'est pas malheureux ça...». (477 mots)

D'après Anna Gavalda *Ensemble, c'est tout*

	A	B	C	D
1.	reconnait	reconnaissait	a reconnu	reconnaîtra
2.	en	le	y	ça
3.	a	avait	aura	aurait
4.	son	sa	ses	-
5.	entends	entendait	entendras	entendrais
6.	à	à la	au	aux
7.	normal	normale	normaux	normales
8.	ils	elles	ceux	celles
9.	long	longue	longtemps	-
10.	que	qui	dont	où
11.	finissent	finissaient	ont fini	finiraient
12.	celuic	celle	ceux	celles
13.	débranchent	débranchaient	débrancheront	débrancher
14.	bonheur	rage	étonnement	joie
15.	douter	discuter	pleurer	crier
16.	le	la	un	une
17.	posé	posée	posés	posées
18.	seul	seule	seuls	seules
19.	les	des	de	-
20.	tout	toute	tous	toutes

Document 2.

Consigne : complétez le texte par les énoncés de la liste ci-dessous. Attention! Dans la liste il y a un intrus qu'il s'agit d'éliminer. (5 points)

Enfant, elle parlait peu, encore moins qu'aujourd'hui. Sa mère l'avait obligée à suivre des leçons de piano et elle détestait ça. Une fois, (21) _____, elle avait pris un gros marqueur et avait dessiné, consciencieusement, un doigt sur chacune des touches. Sa mère lui avait dévissé le cou et son père, pour calmer tout le monde, était revenu le week-end suivant avec l'adresse d'un peintre (22)_____.

Son père mourut peu de temps après et Camille n'ouvrit plus jamais la bouche. Même pendant ses cours de dessin avec ce monsieur Doughton (elle disait Dougue-ton) (23) _____, elle ne parlait plus.

Le vieil Anglais ne s'en formalisa pas et continua de lui indiquer des sujets ou (24) _____. Il montrait l'exemple et elle l'imitait, (25)_____. Entre eux, et dans cet endroit seulement, tout allait bien. Son mutisme même semblait les arranger. Il n'avait pas à chercher ses mots en français et elle se concentrait plus facilement que ses condisciples. (157 mots)

Énoncés à remettre dans le texte dans un ordre qui respecte la cohérence textuelle. Il y a un intrus à éliminer.

- A. qui donnait des cours une fois par semaine
- B. de lui enseigner des techniques en silence
- C. qui s'était posé sur le rebord de la fenêtre
- D. alors que son professeur était en retard
- E. qu'elle aimait tant
- F. se bornant à hocher la tête pour dire oui ou non

21	22	23	24	25

ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ!
--

Понимание письменной речи

ЛИСТ ЗАДАНИЙ

Durée de l'épreuve : 60 minutes

Note sur 25

Document 1

13 points

Consigne : *Lisez attentivement le texte ci-dessous, suivi d'exercices de compréhension.*

Les Français boudent-ils le Père Noël ?

Noël serait le jour préféré des Scandinaves, ce qui est loin d'être le cas des Français. | Sybille Bonfils et Célia Fried.

Les Français seraient bien moins impatients que leurs voisins européens à l'approche des fêtes de Noël, d'après un récent sondage de l'institut britannique Yougov.

Hâte d'ouvrir vos cadeaux au pied du sapin ? Sans doute pas si vous êtes comme la majorité des Français. C'est en tout cas ce qui ressort d'une récente étude réalisée par la société de sondage britannique Yougov dans sept pays européens. D'après cette enquête, seuls 37% des Français seraient ainsi « impatients d'être à Noël ». De quoi contraster avec nos voisins européens, plutôt optimistes en la matière, à l'instar des pays scandinaves. Ils seraient ainsi 41% en Finlande, et pas moins de 62% au Danemark et 65% en Norvège à trépigner d'impatience à l'approche du 25 décembre !

Une fête dénaturée ?

C'est même peu dire que les Scandinaves apprécient Noël : c'est leur jour préféré ! Du moins, était-ce le résultat d'un sondage réalisé par Yougov en novembre 2012. Un enthousiasme que les Français sont loin de partager. D'après ce sondage en effet, seuls 28% des personnes interrogées à l'époque étaient impatientes d'être le 25 décembre.

Peut-être parce que les Français redoutent la solitude lors de cette fête, avant tout représentée comme familiale et conviviale. Ils sont ainsi environ 20% à estimer se sentir seuls ce jour-là, tandis que cette crainte ne touche que 6% des Danois, toujours d'après cette étude de Yougov.

En outre, Noël est devenu synonyme de dépenses, déjà que la crise économique porte atteinte au moral des Français... Or un nombre croissant de Français déclare avoir du mal à boucler leurs fins de mois. A tel point qu'ils assurent régulièrement qu'ils dépenseront moins d'argent pour leurs cadeaux que l'année précédente. Par ailleurs la plupart des sondés trouvent que cette fête est dénaturée, société de consommation oblige...

Les Français, champions du pessimisme.

Ce pessimisme saisonnier est du reste loin d'être nouveau. Ainsi la France est considérée comme l'un des pays les plus moroses depuis plusieurs années. En

2011, une étude menée par l'institut BVA-Gallup International classait le pays troisième territoire le plus pessimiste du monde avant même les pays en guerre comme l'Irak et l'Afghanistan. C'est dire...

Cela dit, à y regarder de plus près, ce pessimisme pourrait bien sembler s'estomper puisque le nombre de Français impatients d'être à Noël a progressé de 9% en deux ans... Toutefois, ceux-ci restent encore loin derrière les Américains, qui sont 69% à se réjouir de Noël. Mais comment détrôner les créateurs du père Noël en rouge et blanc, aux couleurs de leur célèbre Coca-Cola ? (450 mots)

La Tribune, le 19/12/2014

1-6. Cochez VRAI (A) / FAUX (B) / NON MENTIONNÉ (C) (6 points)

Reformulation		A	B	C
1.	Selon le sondage de Yougov les Français attendent Noël aussi impatientement que les autres européens.			
2.	Les Britanniques ont aussi participé à ce sondage.			
3.	Les Français prévoient que les cadeaux de Noël leur coûteront moins cher l'année prochaine.			
4.	Les Français impatients d'être à Noël sont devenus plus nombreux.			
5.	Les Français sont les plus pessimistes du monde.			
6.	Ceux qui se réjouissent le plus de Noël en Europe, ce sont les Norvégiens.			

7. Les études de Yougov décrites dans l'article ont été réalisées ... (1 point)

A. en 2012 et 2016.	C. en 2012 et 2013.
B. en 2012 et 2014.	D. en 2011 et 2012.

8. On sait que les Français sont peu enthousiastes à l'approche des fêtes de Noël. Relevez **trois** raisons de cette manque d'enthousiasme mentionnées dans l'article et écrivez-les. (3 points)

9. Combien de Français étaient impatients d'être à Noël en 2012 (en pourcents) ? (1 point)

10. Comment les Français caractérisent-ils Noël ? Relevez deux adjectifs dans le texte de l'article. (2 points)

Consigne : *Lisez l'article pour répondre aux questions qui suivent.*

Réforme du collège

Au départ, il y a ce constat partagé par la plupart des acteurs de l'éducation: le collège français va mal. Beaucoup trop d'élèves y sont en échec et le système tel qu'il fonctionne aujourd'hui se contente trop souvent de les abandonner au bord de la route, tout en aggravant les inégalités sociales. C'est sur ce constat que s'est appuyée la ministre de l'Education nationale Najat Vallaud-Belkacem pour justifier la nécessité de sa réforme du collège, présentée le 11 mars dernier.

Depuis la présentation de la réforme, pro et anti-réforme du collège s'affrontent dans les couloirs du ministère, mais aussi dans les journaux ou sur les réseaux sociaux. Voici rassemblés les principaux arguments des deux parties.

1/ Les enseignements pratiques interdisciplinaires

Dans le cadre d'un projet à thème, les EPI doivent permettre aux élèves d'acquérir et de développer des compétences issues de différentes disciplines ce qui serait une bonne façon de "raccrocher" les élèves peu motivés par les études. Mais la préparation de ces cours demandera beaucoup de temps aux professeurs - un temps qui n'est pas prévu par la réforme. Pour certains, les EPI seraient potentiellement nuisibles parce qu'ils rendent flous les contours entre les disciplines. Il y a aussi un risque que les élèves déjà en difficulté se retrouvent encore plus perdus.

2/ Une deuxième langue vivante dès la 5e

Les collégiens commencent une seconde langue un an plus tôt, en 5e au lieu de la 4^e ! Commencer l'apprentissage d'une deuxième langue un an plus tôt, c'est, en théorie, se donner plus de temps pour apprendre à la maîtriser. Mais certains croient que cette mesure est une attaque contre l'enseignement des langues étrangères, notamment l'allemand.

3/ Le latin

Le latin disparaît comme option mais est intégré dans un EPI "Langues et cultures de l'Antiquité". Cette décision va dans le bon sens car le latin ne serait choisi que par les élèves les plus favorisés socialement. Ce serait donc une discipline élitiste qui deviendrait accessible à plus de collégiens. Mais la plupart des profs le perçoivent comme une attaque contre l'excellence, au profit d'un nivellement par le bas. (358 mots)

D'après Sandrine Chesnel / *l'Express*, le 10/04/2015

11. Cet article est consacré (1 point)
- A. à la présentation de la nouvelle réforme du collège en France.
 - B. à l'explication des raisons de la proposition de cette nouvelle réforme.

C. à la présentation des pour et des contre de certains aspects de la réforme qui font le plus débat.

12. Retrouvez dans le texte la formulation du constat sur lequel la ministre de l'Education nationale s'appuie en proposant sa nouvelle réforme.

(1 point)

13. Où la réforme est-elle discutée ? **Trois** réponses sont possibles. (3 points)

- 1) _____
2) _____
3) _____

14. Qu'est-ce que c'est, les EPI ? Déchiffrez cette abréviation. (1 point)

15. Relevez dans l'article **trois** arguments contre les EPI. (3 points)

16. Quels sont les avantages des EPI selon ceux qui sont pour ce projet ? **Deux** réponses sont possibles. (2 points)

A. l'approfondissement des connaissances des élèves	D. la mobilisation et le développement des compétences déjà acquises
B. la hausse de la motivation des élèves	E. la découverte de nouvelles disciplines
C. la proposition de nouveaux itinéraires de l'éducation	

17. Pourquoi l'intégration du latin dans un EPI « Langues et cultures de l'Antiquité » est bon d'après certains pro-réforme ? (1 point)

- A. Parce que cela donnerait accès à l'étude de cette discipline à tous les élèves du collège.
B. Parce que cela favoriserait l'intérêt des élèves pour cette discipline.
C. Parce que cette discipline deviendrait accessible aux élèves du primaire.

ПЕРЕЧИСЛИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ!

Конкурс письменной речи

Durée de l'épreuve : 1 heure 10

25 points

Situation : Vous êtes journaliste dans un magazine destiné aux jeunes de votre âge. Vous rédigez un article pour informer vos lecteurs de la collecte de jouets pour Noël « Laisse parler ton coeur » organisée par la communauté d'Emmaüs et Eco-système. Vous vous prononcez pour l'aide aux enfants défavorisés, et vous montrez notamment que la collecte de jouets est un acte solidaire. Vous utilisez les informations ci-dessous.

Emmaüs. Créé en 1971 par l'abbé Pierre, Emmaüs International est un mouvement laïc de solidarité active contre la pauvreté et l'exclusion. Il réunit 350 associations dans 37 pays répartis sur 4 continents. Ces associations portent les mêmes valeurs de partage, d'humanité et de justice, dans des contextes sociaux, économiques et politiques très diversifiés. Toutes partagent le même objectif : permettre aux plus pauvres de devenir acteurs de leur propre vie et démontrer qu'un monde plus juste est possible. Emmaüs qui rassemble aujourd'hui près de 18 000 personnes en France est devenu à la fois une fabrique d'innovations sociales et de solidarités pour aider des pauvres, et un front militant en faveur d'une société plus humaine et plus juste.

Organisateur de la collecte de jouets « Laisse Parler Ton Cœur », en partenariat avec Emmaüs, **Eco-systèmes** est un éco-organisme à but non lucratif, agréé par les Pouvoirs Publics, pour organiser la collecte, la dépollution et le recyclage des déchets d'équipements électriques et électroniques (DEEE). Les jouets qui ne peuvent être réutilisés par Emmaüs sont confiés à Eco-systèmes pour être recyclés.

Consignes d'écriture

- Le titre qui informe sur le contenu de votre article (3-8 mots).
- L'article : exposez des faits, des chiffres en quelques phrases (citez vos sources). Dites ce que vous pensez de l'idée de cette Journée, appelez à la tolérance, invitez à l'organisation de cet événement dans votre lycée et donnez un (des) exemple(s). Longueur du texte 170 mots $\pm$ 10% sans compter le titre.
- En rédigeant l'article, respectez la situation d'énonciation (article destiné à des jeunes de votre âge).
- Signez votre article par un pseudonyme.

Critères de réussite

Vous aurez réussi si :

- vous avez exposé les faits en vous appuyant sur des chiffres précis ;
- vous avez été convaincant et émouvant ;
- vous n'avez pas oublié le titre ;
- vous avez observé la longueur indiquée dans la consigne.

Всероссийская олимпиада по французскому языку для учащихся 9-11 классов
Муниципальный этап. Уровень сложности B1+

Регистрационный номер участника

--	--	--	--

Лексико-грамматический тест

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

21	22	23	24	25

Всероссийская олимпиада по французскому языку для учащихся 9-11 классов
Муниципальный этап. Уровень сложности В1+

Регистрационный номер участника

--	--	--	--

Понимание письменной речи
ЛИСТ ОТВЕТОВ

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	1) 2) 3)
9.	
10.	1) 2)
11.	
12.	
13.	1) 2) 3)
14.	
15.	1) 2) 3)
16.	
17.	

Всероссийская олимпиада по французскому языку для учащихся 9-11 классов

Муниципальный этап. Уровень сложности В1+

Конкурс письменной речи ЛИСТ ОТВЕТОВ

Регистрационный номер участника

--	--	--	--

Règle de décompte des mots : est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces. « c'est-à-dire » = 1 mot, « un bon élève » = 3 mots, « J'ai 14 ans » = 3 mots.

[illegible]

[illegible]

nombre de mots: _____